

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

 2023 г.

М.Д. Тамбиева

**Рабочая программа дисциплины**

**Интернет-журналистика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Токова А. Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 уч. год Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав. кафедрой

 Чотчаева М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Интернет-журналистика

**Целью** изучения дисциплины является:

получение знаний об основах интернет-журналистики, выявление значения современных электронных СМИ и методов обновления информации на веб-сайте, форм передачи информации (текст, фото, звук, видеосюжеты, анимация), профессиональной реализации гипертекстового пространства

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. комплексно изучить специфику и широкие возможности онлайн-среды для развития электронной журналистики
2. изучить методы работы с источниками информации в интернете и методы работы в телекоммуникационных сетях
3. получить знания, необходимые для создания и развития веб-страниц, онлайн и офлайн изданий, радио и телевидения в интернете
4. изучить современные технологии дизайна в онлайн-журналистике;
5. научиться создавать блоги, пользоваться каталогом ссылок
6. использовать в работе все современные информационные технологии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Интернет-журналистика» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.	
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре	
Индекс	(Б1.В.ДВ.05.01)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Основы журналистской деятельности»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Интернет-журналистика» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Выпуск учебных СМИ», «Профессионально-творческий практикум», «Информационные технологии в журналистике» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интернет-журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Работает над сбором, проверкой и анализом информации. ПК-1.2. Выбирает актуальные темы и проблемы для публикации. ПК-1.3. Работает над созданием текстов на актуальные темы.	<b>Знать:</b> способы и критерии сбора, проверки и анализа информации. <b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для публикации. <b>Владеть:</b> способами и приемами создания текстов на актуальные темы.
<b>ПК-4</b>	Способен к анализируванию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ПК- 4.1. Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов. ПК- 4.2. Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в	<b>Знать:</b> принципы работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов <b>Уметь:</b> проводить анализ и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов

		СМИ разных типов. ПК- 4.3. Работает над усовершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов.	<b>Владеть:</b> навыками работы над усовершенствованием редактирования медиатекстов разных типов
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., **108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	10
<b>в том числе:</b>		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Интернет-журналистика как средство массовой коммуникации</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1	Тема: Журналистика в информационном обществе /лз/	2	2				ПК-1 ПК-4	Устный опрос	

2	Тема: Интернет как особая ком-муникативная среда /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
3	Тема: Современная Web-журналистика /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
4	Тема: Интернет как новый канал коммуникации в работе журналиста /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
5	Тема: Интернет как источник информации. Особенности веб-среды /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
6	Тема: Технология поиска в интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Реферат
	<b>Раздел 2. Сетевое издание - организация и особенности функционирования</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
7	Тема: Появление и история развития интернет-журналистики в России /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Фронтальный опрос
8	Тема: Специфические свойства веб-изданий	2		2		ПК-1 ПК-4	
9	Тема: Социальная среда интернета /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Реферат
10	Тема: Организация и особенности деятельности сетевого издания /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
11	Тема: Форма и содержание сообщений интернет-изданий /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Тест по теме
12	Тема: Социология интернет-СМИ /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
13	Тема: Экономические аспекты деятельности сетевого издания /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Устный опрос
14	Тема: Правовые аспекты деятельности интернет-СМИ /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
15	Тема: Позиция интернет-журналистики в медиапространстве /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Традиционные СМИ в новой медийной среде</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>26</b>	
16	Тема Печатные СМИ в онлайн-среде /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
17	Тема: Газеты в интернете: веб-версии /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
18	Тема: Реконструкция газетных сайтов в интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Реферат
19	Тема: Особенности функционирования газеты в интернете. Признаки модернизации /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос

20	Тема: Радио в интернете /ср/	2		2		ПК-1 ПК-4	Творческое задание
21	Тема: История интернет-радиовещания /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
22	Тема: Виды интернет-радиовещания /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Фронтальный опрос
23	Тема: Перспективы радиовещания в интернете /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
24	Тема: Телевидение в интернете. Виды интернет-телевидения /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
25	Тема: Эфирные каналы в Интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
26	Тема: Интернет-телеканалы. Видеоразделы интернет-СМИ /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
27	Тема: Коллекторы видеоконтента и видеохостинги /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Творческое задание
28	Тема: Жанровая специфика интернет-телевидения. Тематика интернет-телевидения, нишевые каналы /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
29	Тема: Работа конвергентной редакции /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Устный опрос
30	Тема: Интернет-лексика /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
31	Тема: Планирование в конвергентной редакции /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
32	Тема: Основы сетевого сленга /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
33	Тема: Новые профессии и роли журналиста /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Доклад
	<b>Раздел 4. Контент интернет-СМИ</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		
34	Тема: Обновление информации и номенклатура тематик /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Творческое задание
35	Тема: Классические и новые жанры /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Творческое задание
36	Тема: Авторский блог, видеоблог, комментарий /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Реферат
37	Тема: Мультимедийные и синтетические жанры /пз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
38	Тема: Жанры интернет-журналистики /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
39	Тема: Мультимедийная статья: особенности производства /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Творческое задание

40	Тема: Правила оформления мультимедийного материала /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Доклад
41	Тема: Информационные игры /ср/	4				4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
42	Тема: Гражданские медиа. Контент, созданный пользователями /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
43	Тема: Новые принципы рубрикации и сюжетирование /ср/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
44	Тема: Типы интернет-ресурсов /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Интернет-журналистика как средство массовой коммуникации</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>			
1	Тема: Журналистика в информационном обществе /лз/	2	2				ПК-1 ПК-4	Устный опрос	
2	Тема: Интернет как особая коммуникативная среда /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией	
3	Тема: Современная Web-журналистика /ср/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание	
4	Тема: Интернет как новый канал коммуникации в работе журналиста /лз/	2	2				ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос	
5	Тема: Интернет как источник информации. Особенности веб-среды /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией	
6	Тема: Технология поиска в интернете /ср/	2				2	ПК-1 ПК-4	Реферат	
	<b>Раздел 2. Сетевое издание - организация и особенности функционирования</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>22</b>			
7	Тема: Появление и история развития интернет-журналистики в России /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Фронтальный опрос	
8	Тема: Специфические свойства веб-изданий	2				2	ПК-1 ПК-4		



9	Тема: Социальная среда интернета /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Реферат
10	Тема: Организация и особенности деятельности сетевого издания /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
11	Тема: Форма и содержание сообщений интернет-изданий /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Тест по теме
12	Тема: Социология интернет-СМИ /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
13	Тема: Экономические аспекты деятельности сетевого издания /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Устный опрос
14	Тема: Правовые аспекты деятельности интернет-СМИ /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
15	Тема: Позиция интернет-журналистики в медиaprостранстве /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Традиционные СМИ в новой медийной среде</b>	<b>40</b>			<b>40</b>		
16	Тема Печатные СМИ в онлайн-среде /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
17	Тема: Газеты в интернете: веб-версии /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
18	Тема: Реконструкция газетных сайтов в интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Реферат
19	Тема: Особенности функционирования газеты в интернете. Признаки модернизации /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
20	Тема: Радио в интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
21	Тема: История интернет-радиовещания /ср/	4			4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
22	Тема: Виды интернет-радиовещания /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Фронтальный опрос
23	Тема: Перспективы радиовещания в интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
24	Тема: Телевидение в интернете. Виды интернет-телевидения /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
25	Тема: Эфирные каналы в Интернете /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
26	Тема: Интернет-телеканалы. Видеоразделы интернет-СМИ /ср/	2			2	ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
27	Тема: Коллекторы видеоконтента и видеохостинги /лз/	2			2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
28	Тема: Жанровая специфика интернет-телевидения. Тематика интернет-телевидения,	2			2	ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос

	нишевые каналы /лз/							
29	Тема: Работа конвергентной редакции /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Устный опрос
30	Тема: Интернет-лексика /ср/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
31	Тема: Планирование в конвергентной редакции /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
32	Тема: Основы сетевого сленга /ср/	4				4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
33	Тема: Новые профессии и роли журналиста /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Доклад
	<b>Раздел 4. Контент интернет-СМИ</b>	<b>28</b>				<b>28</b>		
34	Тема: Обновление информации и номенклатура тематик /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
35	Тема: Классические и новые жанры /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
36	Тема: Авторский блог, видеоблог, комментарий /ср/	4				4	ПК-1 ПК-4	Реферат
37	Тема: Мультимедийные и синтетические жанры /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Блиц-опрос
38	Тема: Жанры интернет-журналистики /ср/	4				4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
39	Тема: Мультимедийная статья: особенности производства /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
40	Тема: Правила оформления мультимедийного материала /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Доклад
41	Тема: Информационные игры /ср/	4				4	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
42	Тема: Гражданские медиа. Контент, созданный пользователями /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
43	Тема: Новые принципы рубрикации и сюжетирование /ср/	2				2	ПК-1 ПК-4	Творческое задание
44	Тема: Типы интернет-ресурсов /лз/	2				2	ПК-1 ПК-4	Доклад с презентацией
	Контроль самостоятельной работы				4		ПК-1 ПК-4	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>		

### 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом информации	В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	<b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
	<b>Владеть:</b> навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации
	<b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для публикации				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации
	<b>Владеть:</b> навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	

	стов				
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	
	<b>Владеть:</b> навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием	Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	
Повышенный	<b>Знать:</b> правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов				В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов				В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
	<b>Владеть:</b> навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием				В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Развитие информационных технологий и виртуализация общества: история процесса и его перспективы (теории М.Кастельса, Д.В.Иванова). Виртуальная реальность как новая коммуникационная система.
2. Интернет-СМИ и интернет-газета: понятие, сущность, функции.
3. Интернет как средство осуществления межкультурного диалога. Общение в Интернете (chat, ICQ, Skype, социальные сети общения): принципы организации, функции, последствия. Сетевые сообщества и Livejournal.
4. Организации, контролирующие развитие сети Интернет. Ответственность за преступления в Интернете.
5. Региональное интернет-сообщество: блоги и блогосфера. Региональные журналисты в пространстве блогосферы.
6. Сетевое общество и медиакultura (теории Г.М.Маклюэна, Н.Б.Кирилловой).
7. Интернет-телевидение как популярный вид СМИ
8. Онлайн и офлайн издания: типологические характеристики
9. Состав участников в рамках взаимодействия современных сетевых сообществ
10. Понятие веб-дизайна. Отечественные и зарубежные школы и современные тренды веб-дизайна.

11. Дизайн сетевой журналистики как часть веб-дизайна.
12. Композиция и структурные элементы сайта.
13. Цвет и форма в психологии экранного восприятия информации.
14. Удобочитаемость в веб-дизайне. Типографика и инфографика.
15. Текст, аудио-, фото- и видеоконтент в сетевой журналистике.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1.</b>	Информация: определение, виды. Информация как уникальный ресурс в эпоху глобализации. Открытый доступ к информации.	<b>ПК-1</b>
<b>2.</b>	Концепции постиндустриального общества.	<b>ПК-1</b>
<b>3.</b>	Развитие информационных технологий и виртуализация общества: история процесса и его перспективы (теории М.Кастельса, Д.В.Иванова). Виртуальная реальность как новая коммуникационная система.	<b>ПК-1</b>
<b>4.</b>	Сетевое общество и медиакультура (теории Г.М.Маклюэна, Н.Б.Кирилловой).	<b>ПК-1</b>
<b>5.</b>	Интернет-СМИ и интернет-газета: понятие, сущность, функции.	<b>ПК-1 ПК-4</b>
<b>6.</b>	Виды и функции студенческой интернет-газеты. Социальные функции электронной газеты.	<b>ПК-1 ПК-4</b>
<b>7.</b>	Специфические свойства современной интернет-газеты: гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность.	<b>ПК-1 ПК-4</b>
<b>8.</b>	Ресурсы для сбора, обработки и хранения информации в интернете.	<b>ПК-1 ПК-4</b>
<b>9.</b>	Пиар-менеджмент и продвижение студенческой интернет-газеты на региональном медиарынке.	<b>ПК-1 ПК-4</b>
<b>10.</b>	Интернет как средство осуществления межкультурного диалога. Общение в Интернете (chat, ICQ, Skype, социальные сети общения): принципы организации, функции, последствия. Сетевые сообщества и Livejournal.	<b>ПК-1 ПК-4</b>
<b>11.</b>	Состав участников в рамках взаимодействия современных	<b>ПК-1</b>

	сетевых сообществ	
12.	Региональное интернет-сообщество: блоги и блогосфера. Региональные журналисты в пространстве блогосферы.	ПК-1 ПК-4
13.	Читатель (пользователь) студенческой интернет-газеты в интернет-пространстве	ПК-1 ПК-4
14.	Особенности взаимодействия студентов-журналистов в интернет-пространстве с аудиторией.	ПК-1 ПК-4
15.	Организации, контролирующие развитие сети Интернет. Ответственность за преступления в Интернете.	ПК-1 ПК-4
16.	Интернет-телевидение как популярный вид СМИ	ПК-1 ПК-4
17.	Радио в интернете	ПК-1 ПК-4
18.	Онлайн и офлайн издания: типологические характеристики	ПК-1 ПК-4
19.	Организация веб-издания. Структура редакции веб-издания	ПК-1 ПК-4
20.	Социальные функции сетевой журналистики.	ПК-1 ПК-4
21.	Ресурсы для сбора, обработки и хранения информации в интернете. Поисковые системы.	ПК-1 ПК-4
22.	Программное обеспечение для создания сайта: <i>Macromedia, Joomla, WordPress</i> .	ПК-1 ПК-4
23.	Инструментарий и функционал администратора сетевого СМИ.	ПК-1 ПК-4
24.	Пиар-менеджмент и продвижение интернет-газеты (сетевого издания) на региональном медиарынке.	ПК-1 ПК-4
25.	Понятие веб-дизайна. Отечественные и зарубежные школы и современные тренды веб-дизайна.	ПК-1 ПК-4

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Интернет-журналистика»:**

- ✓ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ Отметка **«хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание: тест №1**

#### **Место Интернет-СМИ в глобальном информационно-коммуникационном пространстве**

1. Современные средства массовой коммуникации, применяющие в своей деятельности мультимедийные и интерактивные технологии, образуют коммуникационную систему, в которой реальность, то есть материальное и символическое существование людей, погружена в виртуальные образы и замещается симуляциями. Такая система называется:

**ПК-1**

- а) симулякром
- б) виртуальностью
- в) медиаполем
- г) эфиром

2. Согласно взглядам какого исследователя средства массовой информации являются «внешними расширениями человека», непосредственно техническими (электронными) продолжениями его тела, органов чувств и способностей: **ПК-1**

- а) Г.М. Маклюэна
- б) Г.Лассуэлла
- в) Р.Барта
- г) Э.Тоффлера

3. Систему информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности называют: **ПК-1**

- а) виртуальной реальностью
- б) медиакультурой
- в) медиаобразованием
- г) сетевым обществом

4. Создатели теории постиндустриального общества: **ПК-1**

- а) Э.Тоффлер
- б) М.Кастельс
- в) Ж.Деррида
- г) Д.Белл

5. Коммуникативные системы, в которых используются сконструированные или заимствованные из разных областей знания знаки, называются: **ПК-1**

- а) искусственными
- б) естественными
- в) естественно-искусственными
- г) специализированными

6. Упорядоченная последовательность символов, предназначенная для передачи информации, называется в теории коммуникации: **ПК-1**

- а) код
- б) фрагмент
- в) дискурс
- г) сообщение

7. К кинетическому компоненту невербальной коммуникации относят: **ПК-1**

- а) громкость, темп, ритм, высоту звука
- б) речевые паузы, вздохи, смех
- в) мимику
- г) жесты, позы

8. Искусственные коммуникативные системы, согласно В. Конецкой, подразделяются на: **ПК-1**

- а) интегрированные и дифференцированные
- б) априорные, апостериорные, смешанные
- в) формальные и неформальные

9. Получатель сообщения в акте киберкоммуникации называется **ПК-1**

- а) респондент
- б) реципиент
- в) референт
- г) репринт



1. Понятие "телекоммуникация" означает ... ПК-1 ПК-2

1) проверку работоспособности компьютера

**2) обмен информацией на расстоянии**

3) одно из важнейших свойств модема

2. Протоколы компьютерных сетей - это ... ПК-2

1) сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером

**2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений**

3) различные марки компьютеров

3. Одна из важнейших характеристик модема является ... ПК-1 ПК-2

**1) скорость передачи данных**

2) длина сетевого кабеля

3) вид передаваемой информации

4. Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо, как минимум, следующий набор средств: ПК-1

1) модем, телефон и кабель

2) звуковая карта и автоответчик

**3) сетевая карта, кабель**

5. Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети сервисы и данные, называется ... ПК-1

1) рабочей станцией

2) последовательным портом связи

**3) сервером**

6. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ... ПК-1

1) выделенным каналом связи

2) компьютерной сетью

**3) протоколом**

7. Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют ... ПК-1

**1) локальными**

2) региональными

3) глобальными

8. Выберите верное высказывание:

1) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы

**2) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии**

3) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы

9. Современные модемы не обеспечивают ... ПК-1

1) прием и передачу факсимильных сообщений

2) автоматическое соединение с модемом на другом конце линии

**3) анализ полученной информации и вычисления с ее использованием** ПК-2

10. Задача любой компьютерной сети заключается в ...

1) согласовании работы всех компонентов каждого компьютера

2) получении и отправки корреспонденции

**3) обмене информацией между компьютерами**

11. Для передачи информации в локальных сетях обычно используют ... ПК-2

1) телефонную сеть

2) спутниковую связь

**3) кабель "витая пара"**

12. Выберите верное высказывание: ПК-2

**1) к кабелю передачи данных подключено каждое устройство сети**

2) локальные компьютерные сети не ограничивают расстояние между соединенными компьютерами

3) кабель передачи данных не обязательно должен быть подключен к сетевой карте

13. Одна из важнейших характеристик компьютерной сети является ... ПК-1

1) стоимость сетевого оборудования

2) вид передаваемой информации

**3) скорость передачи данных**

14. Выберите неверное высказывание: ПК-1

- 1) рабочей станцией называется любой компьютер
- 2) сервер обслуживает всех пользователей сети
- 3) в компьютерных сетях могут использоваться только одинаковые компьютеры

15. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ... ПК-1

- 1) выделенным каналом связи
- 2) компьютерной сетью

3) протоколом

16. Электронная почта позволяет передавать ... ПК-1

- 1) только почтовые сообщения
- 2) видеоизображения

3) почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

17. Глобальные компьютерные сети дают возможность ... ОПК-1

1) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга

2) организовать обмен данными на больших расстояниях

3) передавать электроэнергию на очень большие расстояния

18. Сетевые серверы - это ... ПК-1

1) узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации

2) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети

3) различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями

19. Выберите верное высказывание: ПК-2

1) по электронной почте можно вести только частную переписку

2) с помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам на компьютерах, расположенных в других странах

3) с глобальной сетью тесно связаны понятия киберпространства и виртуальной реальности

20. Гипертекст - это ... ПК-2

1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

2) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

3) текст, в котором используется очень сложный шифр

21. Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользовательских персональных компьютеров, называется ... ПК-2

1) браузером

2) провайдером

3) рабочей станцией

22. Глобальная компьютерная сеть не позволяет ... ПК-2

1) передавать изображения в реальном времени

2) обеспечивать электропитанием рабочую станцию или сервер

3) передавать различные речевые сообщения

23. Выберите верное высказывание: ПК-1

1) первая компьютерная сеть была создана в США в 1969 г. ОПК-2

2) глобальная сеть является одноранговой

3) модем производит вычисления согласно

24. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: user newname@int.glasnet.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса? ПК-2

1) int.glasnet.ru

2) user\_newname

3) glasnet.ru

25. Узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации, - это... ОПК-2

1) стандартные декодирующие устройства

2) сетевые серверы

3) любые персональные компьютеры

26. *Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW ... ПК-1*

**1) по ключевым словам**

2) по назначениям протоколов

3) по ASCII - кодам

27. *Организация, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, используя ...*

1) WWW

**2) FTP**

3) электронную почту

28. *Укажите сервис, устанавливающий расстояние, ради которого десятки миллионов людей становятся пользователями Интернета: ПК-1*

1) HTTP - сервер

2) FTP - сервер

**3) e-mail**

29. *Для отправления почтового сообщения по электронной почте надо обязательно указать ... ПК-1*

1) файловые вложения

2) текст письма

**3) адрес почтового ящика**

30 *Выберите неверное высказывание: ПК-2*

1) программное обеспечение для работы с Интернетом развивается очень быстро

**2) отличие гипертекста состоит в том, что формат его хранения и передачи не является стандартным для всей сети**

3) доступ к магазинам электронной торговли обычно организован с помощью гипертекстовых страниц

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Интернет-журналистика»:**

✓ Отметка **«отлично»** - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ Отметка **«хорошо»** - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ Отметка **«удовлетворительно»** – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ Отметка **«неудовлетворительно»** - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одно-

го занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1		«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1		«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-		«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-		«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Амзин А.Н. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие /А. А. Калмыков, Л. А. Ко-ханова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 383 с. - ISBN: 5-238-00771.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005114162/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005114162/) (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
3. Интернет-СМИ: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Лукиной. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. - ISBN 978-5-7567-0542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039083> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Уланова, М.А. Интернет - журналистика: учебное пособие / М. А. Уланова.- Москва: Аспект Пресс, 2014.- 238 с. - ISBN 978-5-7567-0739-7.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006805342/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006805342/) (дата обращения: 14.07.2020) .- Текст: электронный.
5. Устюжанина, Д.. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д.. А. Устюжанина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-3995-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816615> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Баранова, Е. А. Интернет-дневники журналистов на сайтах печатных СМИ: проблема ответственности перед читателем // Материалы XV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». - Москва, 2008. - 3 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506047> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Познин В.Ф. От интернета до пиктограммы. -С.-Пб: Вузовская книга, 2010.
3. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама: учебное пособие / В. О. Шпаковский, Н. В. Розенберг, Е.С. Егорова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с.- ISBN 978-5-9729-0202-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989631> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуж-

	дение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Интернет-журналистика» проводятся в аудитории №50 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.49.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет

способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;



- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.